

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»  
ректор Ташкентского  
государственного медицинского  
университета  
Ш.А. Боймуратов

\_\_\_\_\_ 2025г.

Зарегистрировано:

Степень бакалавра

НМ -60911100; 1.43

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ**

Область знаний:	900 000	Здравоохранение и социальное обеспечение
Область образования:	910000	Здравоохранение
Область направления:	60911100	Народная медицина

Код предмета/модуля RF167812		Учебный год 2025/2026 2026/2027	Семестр 5-6-7-8	Кредиты ECTS 12
Тип предмета/модуля Обязательный		Язык обучения Узбекский/Русский		Количество учебных часов в неделю 4/4/4
1.	Название предмета/модуля	Аудиторная тренировка (часы)	Самостоятельное обучение (час)	Полная нагрузка (час)
	Рефлексотерапия	180	180	360
2.	<p><b>1. Содержание предмета</b> – модуль “Рефлексотерапия” входит в блок клинических дисциплин учебного плана и преподается на 3-м и 4-м курсах в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению диагностической, лечебно-профилактической и реабилитационной деятельности. В процессе освоения модуля студенты изучают топографию биологически активных точек, принципы их классификации и систематизации в рамках меридианной теории, а также механизмы их функционального воздействия на органы и системы организма.</p> <p><b>Цель преподавания</b> – формирование у обучающихся базовых теоретических знаний о топографии меридианов и биологически функциональных зон, их взаимосвязи с патологическими и физиологическими процессами, а также развитие практических навыков применения методов рефлексотерапии в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины способствует развитию клинического мышления, профессиональной ответственности и готовности к соблюдению норм медицинской этики и безопасности пациентов.</p> <p><b>Задачи преподавания модуля</b> - обеспечить усвоение обучающимися фундаментальных знаний о научных, клинических и методологических основах рефлексотерапии, ее месте в системе современной медицины и восстановительной терапии, сформировать представления о строении и функционировании нервной, сосудистой и мышечной систем в контексте рефлекторных механизмов воздействия на организм человека. Обеспечить овладение знаниями о локализации,</p>			
	<p>классификации и функциональном назначении биологически активных точек и меридианов в соответствии с традиционными и современными научными подходами. Сформировать умения и навыки применения основных методов рефлексотерапевтического воздействия с учетом индивидуальных особенностей пациента и клинической ситуации. Развить способность анализировать клинические данные, выявлять показания и противопоказания к применению методов рефлексотерапии, планировать и корректировать лечебно-реабилитационные мероприятия.</p> <p><b>II. Основная теоретическая часть</b></p> <p><b>III. Предмет включает следующие темы:</b></p> <p><b>5-й семестр.</b></p> <p><b>Тема 1. «Рефлексотерапия»:</b> краткая история развития рефлексологии.</p> <p>Введение в рефлексологию, история её развития. Научно-обоснованное применение методов рефлексотерапии в лечении заболеваний. История развития рефлексотерапии в мировой и отечественной медицинской практике</p> <p>Современное состояние и научные основы рефлексотерапии.</p> <p><b>Тема 2. Древний Восток. Важность философских концепций в традиционной медицине, концепция Инь-Ян, концепция У-Син. Правило «мать-сын».</b> Цель — объяснить студентам концепцию Инь-Ян, которая, согласно древней восточной философии, представляет собой противостояние и гармонию, а также пять основных элементов всех явлений в мире (дерево, огонь, земля, металл, вода) — первоначальную основу всего материального мира, в соответствии с концепцией У-Син.</p> <p><b>Тема 3. Интеграция восточной и западной медицины.</b></p> <p>Понимание западной и восточной медицины, определение причин заболеваний, объяснение специфики основных методов лечения и разъяснение студентам важности сочетания новых методов западной медицины с наиболее эффективными методами восточной медицины.</p> <p><b>6-й семестр:</b></p> <p><b>Тема 4. Современные представления о механизме действия рефлексотерапии.</b> Виды рефлексотерапии, механизм действия и специфика. Правовые и этические аспекты применения методов рефлексотерапии.</p> <p><b>Тема 5. Анатомо-физиологические основы рефлексотерапии</b></p> <p>Нервная система и механизмы рефлекторного воздействия. Влияние рефлексотерапии на сердечно-сосудистую, дыхательную и эндокринную системы. Физиологические основы болевой чувствительности. Нейрогуморальная регуляция и адаптационные реакции организма.</p>			

классификации и функциональном назначении биологически активных точек и меридианов в соответствии с традиционными и современными научными подходами. Сформировать умения и навыки применения основных методов рефлексотерапевтического воздействия с учетом индивидуальных особенностей пациента и клинической ситуации. Развить способность анализировать клинические данные, выявлять показания и противопоказания к применению методов рефлексотерапии, планировать и корректировать лечебно-реабилитационные мероприятия.

## II. Основная теоретическая часть

### III. Предмет включает следующие темы:

#### 5-й семестр.

**Тема 1. «Рефлексотерапия»:** краткая история развития рефлексологии.

Введение в рефлексологию, история её развития. Научно-обоснованное применение методов рефлексотерапии в лечении заболеваний. История развития рефлексотерапии в мировой и отечественной медицинской практике

Современное состояние и научные основы рефлексотерапии.

**Тема 2. Древний Восток. Важность философских концепций в традиционной медицине, концепция Инь-Ян, концепция У-Син. Правило «мать-сын».** Цель — объяснить студентам концепцию Инь-Ян, которая, согласно древней восточной философии, представляет собой противостояние и гармонию, а также пять основных элементов всех явлений в мире (дерево, огонь, земля, металл, вода) — первоначальную основу всего материального мира, в соответствии с концепцией У-Син.

#### Тема 3. Интеграция восточной и западной медицины.

Понимание западной и восточной медицины, определение причин заболеваний, объяснение специфики основных методов лечения и разъяснение студентам важности сочетания новых методов западной медицины с наиболее эффективными методами восточной медицины.

#### 6-й семестр:

**Тема 4. Современные представления о механизме действия рефлексотерапии.** Виды рефлексотерапии, механизм действия и специфика. Правовые и этические аспекты применения методов рефлексотерапии.

**Тема 5. Анатомо-физиологические основы рефлексотерапии**

Нервная система и механизмы рефлекторного воздействия. Влияние рефлексотерапии на сердечно-сосудистую, дыхательную и эндокринную системы. Физиологические основы болевой чувствительности. Нейрогуморальная регуляция и адаптационные реакции организма.

**Тема 6-7. Понимание и систематизация меридианов.** Меридианы, точки влияния и их применение при заболеваниях. Понятие о системе меридианов и коллатералей. Учение о циркуляции жизненной энергии (Ци) и крови. Инь-Ян и теория пяти первоэлементов в рефлексотерапии. Взаимосвязь меридианов с органами и функциональными системами. Суточные биоритмы активности меридианов.

**7-8 семестр: Темы предмета.**

**Тема 1. Теоретические и практические основы рефлексотерапии, показания и противопоказания. Основы методов прижигания в практике лечения биологически активных точек (БАТ). Моксотерапия: показания и противопоказания, методы.**

**Тема 2. Методы воздействия на биологически активные точки (БАТ) с помощью игл в практике лечения.**

Иглы и подготовка их к лечению, техника введения иглы, осложнения иглоукалывания и их профилактика. Цель курса – ознакомить студентов с методами стимуляции (энергизации) и ингибции (седативного действия), а также с их сильными (I) и слабыми (II) вариантами. Акупунктура, электроакупунктура, лазерная акупунктура: показания и противопоказания.

**Тема 3. Методы воздействия на биологически активные точки (БАТ) с помощью акупрессуры, аурикулотерапии и су-джок терапии в практике лечения.** Цель курса – ознакомить студентов с применением методов акупрессуры, аурикулотерапии и су-джок в лечебной практике, их местом в медицине, а также показаниями и противопоказаниями к их применению.

**Тема 4. Рефлексотерапия при заболеваниях дыхательной системы.** Лечение заболеваний дыхательной системы методами рефлексотерапии, определение топографии базального фиброза при заболеваниях дыхательной системы.

**Тема 5. Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.** Лечение сердечно-сосудистых заболеваний методами рефлексотерапии, определение топографии базального фиброза при заболеваниях дыхательной системы.

**Тема 6. Рефлексология при заболеваниях пищеварительной системы.** Лечение заболеваний пищеварительной системы методами рефлексотерапии, определение топографии базального фиброза при заболеваниях дыхательной системы.

**Тема 7. Рефлексология при заболеваниях нервной системы.**

Лечение заболеваний периферической и центральной нервной системы методами рефлексотерапии, определение топографии базального нерва при заболеваниях органов дыхания.

**Тема 8. Рефлексология при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.** Лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата методами рефлексотерапии, определение топографии базального нерва при заболеваниях дыхательной системы.

**Тема 9. Рефлексотерапия при заболеваниях мочеполовой системы.** Лечение заболеваний мочеполовой системы методами рефлексотерапии, определение топографии базального фиброза при заболеваниях дыхательной системы.

**Тема 10. Рефлексология при метаболических заболеваниях.**

Лечение метаболических заболеваний (ожирение, подагра, диабет) методами рефлексотерапии, определение топографии базального фиброза при заболеваниях дыхательной системы.

**Тема 11. Рефлексология при детских заболеваниях.**

Лечение детских заболеваний методами рефлексотерапии, определение топографии базального фиброза при заболеваниях дыхательной системы.

**III. Инструкции и рекомендации по практической подготовке:**

Для практического обучения рекомендуются следующие темы:

**5-й семестр:**

**Тема 1.** Современные представления о механизме действия иглоукалывания. Восточная и западная медицина.

**Тема 2.** Концепция Инь-Ян. Концепция У-Синь. Правило «мать-сын».

**Тема 3.** Меридиан легких. Меридиан толстой кишки.

**Тема 4.** Меридиан желудка. Меридиан селезенки - поджелудочной железы.

**Тема 5.** Меридиан сердца. Меридиан тонкой кишки.

**6-й семестр:**

**Тема 6.** Мочевой пузырь, меридиан. Почечный меридиан

**Тема 7.** Меридиан перикарда. Три меридиана полостей тела.

**Тема 8.** Меридиан желчного пузыря. Меридиан печени.

**Тема 9.** Задний средний меридиан. Передний средний меридиан.

Наиболее часто используемые точки вне меридиана.

**Тема 10.** Наиболее часто используемые точки за пределами меридиана

**Тема 11.** Методы воздействия на биологически активные точки (БАТ). Акупунктура. Методы лечения су-джок и их применение на практике.

**Тема 12.** Современные методы рефлексотерапии, воздействующие на биологически активные точки и зоны (телесная рефлексотерапия, микроигльная рефлексотерапия, кранальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, цветопульсовая рефлексотерапия и др.).

Практические занятия проводятся одним преподавателем для каждой учебной группы в аудитории, оборудованной мультимедийными устройствами.

При проведении практического обучения соблюдаются следующие дидактические принципы:

- Четко определить цель практических упражнений;
- пробудить у студентов интерес к возможностям углубления их знаний об инновационных педагогических методах работы преподавателя;
- обеспечение способности студента самостоятельно достичь результата;
- теоретическая и методическая подготовка студента и т. д.

**Общие рекомендации по организации учебной клинической практики в ходе изучения предмета:**

Клиническая практика студентов проводится на кафедрах. Процесс обучения практическим навыкам в рамках практической подготовки детально спланирован и включает 3 этапа:

1. Вводная часть – определяются цель и задачи обучения, обсуждается мотивационная основа применения изучаемого навыка, а также его теоретические аспекты. При необходимости использования моделей следует четко отобразить их меридианные пути.

2. Демонстрируйте навык, когда он полностью освоен, и запоминайте его после многократного повторения — здесь особое внимание уделяется правильному разделению навыка на части. До получения обратной связи, то есть до тех пор, пока обучающийся не сможет правильно различать части навыка самостоятельно, но под наблюдением преподавателя, все части навыка суммируются, повторяются многократно, и только после освоения навыка демонстрируется каждая его часть.

3. Заключение – Обсудите с учащимися важность этого навыка и примените его в различных ситуациях. Убедитесь, что цели и задачи основного учебного модуля были достигнуты на основе проведенного опроса. Выявите и устраните любые проблемы, возникшие в процессе обучения.

Алгоритмы выполняемых действий должен быть доступен и заранее доведен до сведения учащихся. Преподаватель следит за работой учащихся и при необходимости, исправляет ошибки. Ученик объясняет преподавателю и другим ученикам, в чем заключалась его ошибка, а затем повторяет процедуру. Интерактивность проявляется в том, что другие ученики должны быть готовы выступать в роли экспертов и оценивать, правильно ли обучаемый ученик освоил практический навык.

В конце занятия преподаватель оценивает уровень освоения каждым учеником практического навыка. В случаях, когда ученик не освоил практический навык, рекомендуется, чтобы он самостоятельно попрактиковался вне занятия.

#### IV. Самостоятельное обучение и самостоятельная работа Рекомендуемые темы для самостоятельного изучения

##### 5-6- семестр:

1. Роль рефлексотерапии в системе современной медицины и здравоохранения.
2. Современные аспекты применения иглоукалывания в клинической практике.
3. Акупрессура как метод немедикаментозной терапии: возможности и ограничения.
4. Аурикулотерапия в диагностике и лечении функциональных расстройств.
5. Метод Суджок в современной рефлексотерапии: теория и практика применения.
6. Моксотерапия в комплексном лечении хронических заболеваний.
7. Сравнительный анализ восточной и западной медицинских систем.
8. Электростимуляция как современный метод рефлексотерапевтического воздействия.
9. Фармакопунктура в комплексной терапии соматических заболеваний.
10. Лазерная акупунктура: клиническая эффективность и перспективы развития.
11. Особенности применения рефлексотерапии в педиатрической практике.
12. Использование рефлексотерапии при заболеваниях периферической нервной системы.
13. Роль рефлексотерапии в коррекции избыточной массы тела и ожирения.
14. Применение методов рефлексотерапии в комплексном лечении артериальной гипертензии.
15. Апитерапия как дополнительный метод восстановительной медицины: свойства и клиническое значение.

**7-8 семестр:**

1. Современные научные исследования эффективности рефлексотерапии.
2. Доказательная медицина и рефлексотерапия: проблемы и перспективы.
3. Биологические механизмы действия рефлексотерапии на центральную нервную систему.
4. Применение рефлексотерапии при стрессовых и тревожных расстройствах.
5. Рефлексотерапия в восстановлении после инсульта.
6. Использование методов рефлексотерапии в спортивной медицине.
7. Роль рефлексотерапии в лечении хронической боли.
8. Применение рефлексотерапии при нарушениях сна.
9. Рефлексотерапия в гериатрической практике.
10. Использование рефлексотерапии при синдроме хронической усталости.
11. Влияние рефлексотерапии на иммунную систему.
12. Применение рефлексотерапии в период реабилитации после травм.
13. Возможности рефлексотерапии при заболеваниях органов дыхания.
14. Использование рефлексотерапии при функциональных нарушениях пищеварения.
15. Рефлексотерапия в коррекции психосоматических расстройств.
16. Современные аппаратные технологии в рефлексотерапии.
17. Применение цифровых и мобильных приложений в обучении рефлексотерапии.
18. Этические и правовые аспекты практики рефлексотерапии.
19. Международные стандарты подготовки специалистов по рефлексотерапии.
20. Роль рефлексотерапии в профилактической медицине.
21. Использование рефлексотерапии в паллиативной помощи.
22. Интеграция методов традиционной медицины в систему здравоохранения.
23. Индивидуализация лечения в рефлексотерапии.
24. Сравнительный анализ различных школ акупунктуры.
25. Роль питания и образа жизни в эффективности рефлексотерапии.

**Рекомендуемые формы самостоятельной работы:**

1. *Учебно-познавательная деятельность*
  - самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
  - анализ научных публикаций и клинических рекомендаций;
  - работа с электронными образовательными ресурсами;
  - конспектирование и структурирование учебного материала;
  - участие в учебных дискуссиях и круглых столах;
  - защита индивидуальных работ;
  - подготовка устных докладов;
  - самооценка результатов обучения;
2. *Аналитическая деятельность*
  - подготовка аналитических обзоров по заданным темам;
  - сравнительный анализ методов рефлексотерапии;
  - анализ клинических случаев;
  - интерпретация результатов исследований;
  - подготовка письменных заключений.
3. *Практико-ориентированная деятельность*
  - отработка навыков локализации биологически активных точек;
  - моделирование сеансов рефлексотерапии;
  - составление индивидуальных лечебных программ;
  - разработка алгоритмов проведения процедур;
  - ведение дневника практических наблюдений.
4. *Проектно-исследовательская деятельность*
  - разработка мини-проектов по применению методов рефлексотерапии;
  - подготовка мультимедийных презентаций;
  - разработка информационных буклетов для пациентов;
  - участие в научно-исследовательских проектах;
  - подготовка рефератов и научных сообщений;
  - проведение элементарных экспериментальных наблюдений;
  - анализ статистических данных;
  - оформление научных тезисов.

**Общие рекомендации по организации самостоятельного обучения и работы:**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на углубление теоретических знаний, формирование практических навыков и развитие профессиональных компетенций в области рефлексотерапии.

### 1. Организационные рекомендации

1. Самостоятельная работа должна осуществляться систематически и планомерно в соответствии с учебным планом и календарным графиком дисциплины.
2. Рекомендуется составлять индивидуальный план самостоятельной подготовки с указанием сроков выполнения заданий.
3. Объем и содержание самостоятельной работы должны соответствовать уровню подготовки обучающегося и требованиям образовательного стандарта.
4. Студент обязан соблюдать академическую добросовестность при выполнении заданий.

### 2. Рекомендации по работе с учебной литературой

1. Изучение теоретического материала рекомендуется начинать с основной литературы, затем переходить к дополнительным источникам.
2. Необходимо вести конспект с выделением ключевых понятий, терминов и алгоритмов действий.
3. При работе с научными публикациями следует анализировать цель исследования, методологию и практические выводы.
4. Рекомендуется использовать современные электронные библиотеки и базы данных.

### 3. Рекомендации по практической подготовке

1. Отработку навыков локализации биологически активных точек необходимо проводить регулярно с использованием атласов и анатомических ориентиров.
2. Практические умения следует закреплять через моделирование клинических ситуаций.
3. Важно соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при выполнении практических заданий.
4. Рекомендуется вести дневник практических занятий с фиксацией приобретенных навыков.

### 4. Рекомендации по подготовке рефератов и докладов

1. Тема работы должна быть раскрыта с использованием современных источников (не старше 5–10 лет).
2. Структура работы должна включать введение, основную часть, выводы и список литературы.
3. Необходимо соблюдать требования к оформлению библиографических ссылок согласно ГОСТ.
4. Доклад должен содержать анализ материала, а не только его пересказ.

### 5. Развитие профессиональных компетенций

1. Рекомендуется формировать навыки клинического анализа через разбор реальных и моделируемых случаев.
2. Следует уделять внимание развитию коммуникативных навыков и профессиональной этики.
3. Необходимо совершенствовать умение интегрировать методы рефлексотерапии в комплексное лечение.
4. Рекомендуется осуществлять самооценку уровня подготовки и планировать дальнейшее профессиональное развитие.

### 6. Контроль и самоконтроль

1. Самостоятельная работа подлежит текущему и итоговому контролю.
2. Студенту рекомендуется регулярно проверять степень усвоения материала через тестирование и самоконтроль.
3. Важно своевременно устранять пробелы в знаниях и консультироваться с преподавателем.

### VI. Результаты преподавания (развитие компетенции)

В результате освоения предмета студент имеет представление(знания):

3.
    - сущность, цели и задачи рефлексотерапии как метода лечебно-профилактического воздействия;
    - место рефлексотерапии в системе медицинской и реабилитационной помощи;
    - основные концепции традиционной и современной рефлексотерапии;
    - механизмы рефлекторного и нейрогуморального воздействия на организм.
    - Этапы развития рефлексотерапии в мировой и отечественной практике;
    - вклад ведущих научных школ и специалистов в развитие метода;
    - современные направления научных исследований в области рефлексотерапии.
- Анатомо-физиологические основы*
- строение и функции нервной системы, участвующей в формировании рефлекторных реакций;
  - особенности кровообращения, лимфооттока и иннервация в зонах воздействия;
  - физиологические основы болевой чувствительности и адаптационных реакций.
  - Теорию меридианов, коллатералей и энергетических каналов;

- топографию основных и дополнительных меридианов;
  - локализацию, классификацию и функциональные свойства биологически активных точек;
  - методы определения и верификации расположения БАТ.
  - основные виды рефлексотерапевтического воздействия (акупунктура, точечный массаж, электроакупунктура и др.);
  - показания и ограничения к применению различных методов;
  - особенности подбора техник с учетом индивидуальных характеристик пациента.
  - основные клинические синдромы и функциональные нарушения, поддающиеся коррекции методами рефлексотерапии;
  - принципы комплексного лечения и реабилитации;
  - особенности применения метода при различных заболеваниях и возрастных группах.
  - Базовые методы функциональной диагностики в рефлексотерапии;
  - признаки энергетического дисбаланса меридианов;
  - методы оценки эффективности лечебного воздействия.
  - Санитарно-гигиенические нормы и требования асептики;
  - правила профилактики осложнений и побочных реакций;
  - алгоритмы действий при неотложных состояниях;
  - основы медицинской деонтологии и профессиональной этики.
- Студент знает и умеет применять (владеет навыками) :**
- первичного обследования пациента с целью выявления функциональных нарушений и определения показаний к применению методов рефлексотерапии.
  - умения проводить сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
  - навыки клинической оценки общего состояния пациента и динамики патологического процесса.
  - Владение методами локализации биологически активных точек и определения хода меридианов.
  - Практические умения выполнения основных и комбинированных техник рефлексотерапевтического воздействия.
  - Навыки составления индивидуальных лечебно-реабилитационных программ с учетом диагноза, возраста и функциональных особенностей пациента.
  - Умения проводить сеансы рефлексотерапии с соблюдением требований безопасности, санитарно-гигиенических норм и медицинской этики.
  - Навыки мониторинга реакции организма на проводимое воздействие и своевременной коррекции лечебной тактики.

- Владение методами профилактики и распознавания возможных осложнений и побочных эффектов.
  - Умения осуществлять междисциплинарное взаимодействие в составе медицинской команды.
  - Навыки профессионального общения с пациентами и их родственниками.
  - Владение принципами ведения медицинской и учетной документации.
  - Навыки анализа клинических случаев и применения доказательных подходов в практической деятельности.
  - Умения использовать современные технические средства и информационные ресурсы в профессиональной практике. Теоретические основы рефлексотерапии, её цели, задачи и место в системе медицинской и реабилитационной помощи.
- В конце семестра студент владеет и имеет квалификацию**
- определять ход основных и дополнительных меридианов;
  - находить биологически активные точки по анатомическим ориентирам;
  - использовать пропорциональные и анатомические методы локализации БАТ;
  - выявлять чувствительные и активные зоны;
- Выполнения техник рефлексотерапии**
- выполнять точечный массаж различными способами (надавливание, вращение, вибрация);
  - применять методы поверхностной и глубокой стимуляции;
  - использовать комбинированные техники воздействия;
  - регулировать силу, глубину и продолжительность воздействия;
  - соблюдать технику безопасности при проведении процедур.
  - подготавливать рабочее место и оборудование;
  - обеспечивать комфортное положение пациента;
  - проводить сеанс в соответствии с методикой;
  - контролировать состояние пациента во время процедуры;
  - корректировать технику в процессе работы;
  - завершать процедуру с учетом восстановительного периода.

#### VII. Образовательные технологии и методы

- В рамках освоения предмета образовательная программа предусматривает использование современных педагогических технологий,

##### *Практико-ориентированные технологии*

- Клинические и практические занятия с отработкой профессиональных навыков.
- Тренинговые занятия по локализации биологически активных точек и освоению техник воздействия.
- Моделирование лечебно-диагностических процедур.
- Использование симуляционного обучения и учебных манекенов.

Включает технологии: Problem-Based Learning (PBL), Case-Based Learning (CBL), Team-Based Learning (TBL), технологию «Flipped Classroom» (перевернутый класс)

- PBL осуществляется в формате работы малых групп под руководством преподавателя-фасилитатора. Студенты анализируют клинические ситуации, формулируют диагностические гипотезы, определяют потребность в дополнительной информации, осуществляют самостоятельный поиск доказательных данных и представляют обоснованные решения. Такой формат способствует развитию навыков клинического мышления, командной работы и саморегуляции учебной деятельности.

4.

В рамках дисциплины «Рефлексотерапия» технология TBL используется для:

- совместного анализа клинических ситуаций;
- разработки комплексных схем лечения;
- подбора биологически активных точек и методик воздействия;
- моделирования лечебных протоколов;
- формирования навыков междисциплинарного взаимодействия.

В рамках дисциплины «Рефлексотерапия» модель «Flipped Classroom» используется для:

- предварительного изучения теории меридианов и биологически активных точек;
- самостоятельного просмотра видеоматериалов по технике воздействия;
- подготовки к практическим занятиям;
- отработки навыков локализации точек и проведения процедур в аудитории;
- анализа клинических случаев под руководством преподавателя.

#### *Симуляционные методы:*

- воспроизведение клинических и лечебных ситуаций в учебной среде;
- использование специализированных тренажеров, манекенов и виртуальных симуляторов;
- поэтапное освоение практических навыков;
- возможность многократного повторения процедур;
- безопасная отработка умений без риска для пациента;
- объективная оценка уровня подготовки.

##### *Виды симуляторов в обучении рефлексотерапии:*

- анатомические манекены с разметкой биологически активных точек;
- муляжи конечностей, ушей и стоп;
- электронные тренажеры для акупунктуры и электропунктуры;
- виртуальные симуляционные программы;
- интерактивные обучающие платформы.

##### *Этапы применения симуляционного обучения:*

1. Инструктаж и демонстрация техники выполнения.
2. Самостоятельная отработка навыков на симуляторе.
3. Моделирование клинической ситуации.
4. Анализ действий и коррекция ошибок (дебрифинг).
5. Контроль и оценка сформированных умений.

##### *Применение в модуле «Рефлексотерапия»:*

В рамках дисциплины «Рефлексотерапия» симуляционные методы используются для:

- отработки навыков локализации биологически активных точек;
- обучения технике иглоукалывания и акупрессуры;
- освоения аппаратных методов воздействия;
- тренировки алгоритмов проведения сеансов;
- формирования навыков оказания помощи при осложнениях.

5.

#### VIII. Требования для получения кредитов:

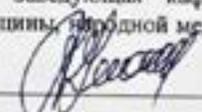
Полное владение теоретическими и методологическими понятиями предмета, умение корректно отражать результаты анализа, самостоятельно наблюдать за изучаемыми процессами и выполнять поставленные контрольные задачи и задания, а также успешно сдать письменные или устные экзамены и контрольные работы промежуточного и заключительного этапов. В результате освоения модуля студент должен приобрести устойчивые практические навыки самостоятельного проведения рефлексотерапевтических процедур, планирования лечебно-реабилитационных мероприятий и оценки их эффективности в рамках профессиональной деятельности.

#### Основная литература

1. Ли Б.Н. Народная медицина //Учебник/ Ташкент/ Янги аср авлоди, 2008.
2. Клаус К. Шнорренбергер Учебник китайской медицины для западных врачей, Москва, 2007.

#### Дополнительная литература

1. **Reflexology (2022)** : учебно-методическое пособие по теории и практике рефлексотерапии / авторские коллективы разл. стран. — Сер. электронных материалов. — Ariana Institute. — 2022. — 96 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arianainstitute.com/wp-content/uploads/2024/07/Reflexology-2022.pdf>
  2. **Reflexology in Pregnancy and Childbirth (PDF)** : руководство по применению рефлексотерапии в акушерской практике / авторы Midwifery & Reflexology. — 2014–2025. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/92054/1/Reflexology%20in%20Pregnancy%20and%20Childbirth%20%28%20PDFDrive%20%29.pdf>
  3. **Evidence-Based Reflexology (PDF)** : обзор современного эмпирического исследования методов рефлексотерапии/ S. Horowitz et al. — 2016. — 24 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.reflexologyaustralia.com/wpcontent/uploads/2016/06/evidencebasedreflexology.pdf>
  4. **Атлас рефлексотерапии и меридианов (учебный PDF)** : пособие по топографии активных точек и терапевтическим схемам / Н. А. Усакова. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.klex.ru/1f8a>
  5. **Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний нервной системы (2015)** : учебное пособие для студентов медиков / В. И. Александров и соавт. — 2015. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://irbis.rmapo.ru/uploadsFilesForIrbis/5eb27964d7eb9c6fdfcc858cac2bee5c.pdf>
  6. **Reflexology Workbook (PDF)** : методическое рабочее пособие по рефлексологии, включая практические задания и карты зон воздействия. — 2021. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://brightonschoolofmassage.co.uk/wpcontent/uploads/2021/07/WORKBOOK-1.pdf>
1. **Веб-сайты**
    1. [www.medeffect.ru](http://www.medeffect.ru)
    2. [www.acupuncture.com](http://www.acupuncture.com)
    3. [www.acupuncturetoday.com](http://www.acupuncturetoday.com)
    4. [www.acupunctureinmaine.com](http://www.acupunctureinmaine.com)
    5. [www.acupuncturecollege.com](http://www.acupuncturecollege.com)
    6. [www.americanacupuncture.com](http://www.americanacupuncture.com)
    7. [www.kunpendeler.ru](http://www.kunpendeler.ru)

	Модульная учебная программа утверждена приказом ТГМУ №1328 от 05.06.2025г. (приложение 2)
7.	Руководитель учебно-методического отдела  Ф. Х. Азизова Декан факультета  А.А. Хамраев
8.	Ответственный за предмет/модуль: А.А. Усманходжаева – Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации, спортивной медицины, народной медицины и физической культуры ТГМУ, д.м.н., доцент 
9.	Рецензенты: Внутренний рецензент: Г.Н. Собирова – профессор кафедры Медицинской реабилитации, спортивной медицины, народной медицины и физической культуры ТГМУ, д.м.н., профессор Внешний рецензент: Yo.I. Song – PhD, профессор, глобальный врач KOICA в Узбекистане